

OBJETIVOS Y COMPETENCIAS

Objetivos

- Reconocer fonemas, el acento de las palabras y la entonación de oraciones.
- Identificar la información esencial y específica de mensajes orales y escritos en diferentes formatos y registros
- Hablar de manera inteligible, con cierta fluidez sobre temas personales y conocidos.
- Pedir y dar información y participar en conversaciones referentes a la vida cotidiana.
- Informar sobre hechos reales o imaginarios con naturalidad.
- Deducir del contexto significados de palabras y expresiones. Distinguir hechos de opiniones.
- Responder a preguntas de comprensión y expresar ideas, opiniones, etc. con claridad.
- Mostrar control sobre estructuras sintácticas de uso habitual, y emplearlas para comunicarse con coherencia.
- Escribir textos sencillos y de estructura clara sobre temas cotidianos o de interés personal, utilizando adecuadamente los recursos básicos de cohesión, expresiones y estructuras sencillas y un léxico variado y adecuado.
- Incorporar paulatinamente conocimientos socioculturales y sociolingüísticos y aplicarlos dentro de las estrategias para la comprensión y producción de textos orales y escritos

Las propuestas de comunicación se referirán a los contenidos trabajados en clase y establecidos en la Programación de las unidades didácticas de 3º PMAR

Competencias

- Comunicación lingüística,
- Aprender a aprender
- Social y cívica
- Competencia digital
- Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor
- Conciencia y expresiones culturales
- Contribución a las competencias básicas en ciencia y tecnología

DISTRIBUCIÓN DE CONTENIDOS

1ª EVALUACIÓN	2ª EVALUACIÓN	3ª EVALUACION
<p>Review Getting Started+Unidades 1, 2 (I)</p> <p>Grammar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Revision To be/have got/there is/there are/ ➤ Articles and quantifiers ➤ Present simple <p>Topics:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Revision personal information, clothes, family ➤ Food nouns and adjectives ➤ Art. <p>Functional language</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Introductions (revisión) ➤ Description of my daily rutine ➤ Ordering food 	<p>Unidades 3 y 2 (II)</p> <p>Grammar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Comparison of adjectives ➤ Present continuous <p>Topics:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Jobs I ➤ Sports / action verbs <p>Functional language</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Description of a picture ➤ Description of a sport 	<p>Unidad 4 y 5 (solo vocabulario):</p> <p>Grammar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ There was/there were. ➤ Past simple <p>Topics:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Travel items ➤ Travel itemas/ geographical features ➤ Emotions <p>Functional language</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Interview about a trip

Temporalización: 2 meses y medio aproximadamente.	Temporalización: 2 meses y medio aproximadamente.	Temporalización: 2 meses y medio aproximadamente.
Libro de texto: New Action! 3º ESO		
Nota: La distribución de contenidos es aproximada		
ESTÁNDARES DE EVALUACIÓN		
<ul style="list-style-type: none"> ● Capta la información básica de textos orales, como indicaciones, anuncios, mensajes etc... relacionados con el ámbito académico y personal, así como los datos concretos de lo que se le dice en gestiones relacionadas con situaciones de la vida cotidiana y su interés personal. ● Comprende las preguntas básicas para desenvolverse y poder transmitir información sobre asuntos personales o de su interés. ● Hace presentaciones breves y ensayadas, sobre temas de su interés, y responde muy brevemente a preguntas muy concretas y sencillas de los oyentes sobre el contenido de las mismas. ● Expresa sus ideas, gustos y preferencias de manera sencilla en una conversación ● Entiende la información esencial de textos escritos en diferentes formatos (periodísticos, revistas, postal, carta, Facebook) sobre temas cotidianos, de su interés y ámbito personal. ● Localiza información específica en páginas Web y otros materiales de referencia o sobre temas relativos a materias académicas o de su interés. ● Escribe textos breves sobre hechos habituales describiendo de manera muy sencilla situaciones, personas, objetos y lugares, sucesos importantes y experiencias personales. ● Utiliza el vocabulario aprendido en la producción de textos escritos y orales. ● Aplica sus conocimientos sobre la lengua como estrategia para la comprensión y producción de textos. 		
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		
<p>Serán objeto de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La asimilación de los conceptos trabajados. ● El dominio de las diferentes destrezas lingüísticas. ● El trabajo en clase ● El trabajo fuera de clase <p>Se utilizarán los siguientes instrumentos de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Los exámenes de evaluación ● La corrección de los trabajos y proyectos realizados ● Breves tests periódicos ● El seguimiento de las tareas ● El seguimiento del cuaderno ● Realización de pequeños proyectos. 		
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN		
<p>Dada la naturaleza del aprendizaje de una lengua la evaluación de la asignatura tendrá un carácter continuo. En cada evaluación se tendrán en cuenta los exámenes específicos que incluirán tanto las destrezas lingüísticas como los contenidos gramaticales y léxicos estudiados hasta ese momento, es decir, en la segunda evaluación se incluirán también todos los contenidos de la primera, y la tercera comprenderá todos los del curso, teniendo por lo tanto un carácter global. Estas pruebas tendrán un valor del 50%. Los trabajos, proyectos, actividades y cuadernos, así como el empeño del alumno en el proceso de aprendizaje se contabilizarán con el 50% restante.</p>		

Cualquier prueba se considerará suspendida (y en tal caso tendrá una calificación de 0, no permitiendo aprobar la evaluación correspondiente) si existe constancia de que el alumno ha copiado, ha permitido que otros copien, o ha participado en cualquier actividad o estrategia orientada a mejorar los resultados académicos (suyos o de otros) mediante procedimientos fraudulentos.

No se podrá aprobar la evaluación cuando en alguno de los exámenes quede una parte (que comprenda una destreza o bien la gramática o el vocabulario) **sin contestar o se conteste de forma absurda y sin sentido**, aunque la media matemática lo permitiera.

La calificación **final** del curso será igual al resultado de la media ponderada de las tres evaluaciones de la siguiente forma: 1ª evaluación: **20%**, 2ª evaluación: **30%**, 3ª evaluación **50%**. Aquellos alumnos que obtengan una calificación **final inferior a 5** habrán de realizar una **prueba final ordinaria** global, que incluirá por tanto la totalidad de los contenidos estudiados durante el curso.

El alumno que no alcance una nota igual o superior a 5 en la prueba final ordinaria deberá presentarse a la **prueba extraordinaria**.

ES OBLIGACIÓN DEL ALUMNO:

- Mostrar una actitud y comportamiento adecuado.
- Participar en el trabajo del aula.
- Realizar las tareas.
- Entregar los trabajos requeridos.
- No dejar en blanco ninguna de las partes de las que se compone un test.

Nota: la información respecto a los estándares y criterios de evaluación se encuentra de forma más completa en la Programación didáctica del Departamento y en el Currículo oficial de ESO de Navarra

Nota II: En el caso de que la situación sanitaria requiriera tomar medidas recogidas en el protocolo covid19 -situación 2-, se revisarán los criterios mencionados anteriormente en función de lo que determinen las autoridades competentes en ese momento.

Alumnos con la asignatura pendiente: Consultar el plan de recuperación en la página web del centro.